

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20
комбинированного вида Кировского района Города Санкт-Петербурга.

«Методическая разработка мероприятия по профориентации»

Занятия по профориентации с детьми дошкольного возраста:

«Знакомство с работой рабочего по стирке, глажке, ремонту одежды.
(прачки)»

Авторы:

Савельева Елена Ивановна воспитатель
высшей квалификационной категории.
Петрова Татьяна Львовна воспитатель
высшей квалификационной категории.

Аннотация.

Проведенные нами беседы с детьми, анкетирование родителей выявили тот факт, что родители в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит уменьшение значимости рабочих специальностей. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в дошкольном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени. Педагогический коллектив считает, что знакомство дошкольников с рабочими профессиями не только увеличивает общую осведомленность об окружающем мире и расширяет кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации, формированию положительного отношения воспитанников детского сада к людям труда, к профессиям промышленного производства, к ручному и общественно-полезному труду. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности

Пояснительная записка.

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В наши дни профессий стало очень много. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути из профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий взрослых.

Исходя из актуальности темы, для работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых нами была поставлена **цель:**

«Расширение у дошкольников знаний и представлений о рабочих профессиях»

и сформулированы **задачи:**

Обучающие.

- Расширять представление детей о работе машиниста по стирке и ремонту одежды в детском саду.
- Познакомить детей с оборудованием прачечной.

Развивающие.

- Развивать навыки речевого общения, активизировать словарь детей за счёт слов: прачечная, стиральная и сушильная машина, центрифуга...
- Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.
- Побуждать интерес к профессиональной деятельности прачки и желание приносить пользу людям, увидеть себя в этой профессии.

Воспитательные.

- Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к чистым вещам.
- Подчеркнуть общественную значимость труда прачки.

Формы и методы реализации.

Использование образовательной технологии «Гость группы».

Практические методы.

Игровая деятельность: Дидактические игры: «Профессии», «Сложи из частей», «Сложи по порядку». Развивающие игры: «Палочки Кюизинера» (Бытовая техника). Сюжетно ролевые: «Семья».

Участие в районном конкурсе рисунков «Калейдоскоп профессий».

Словесные методы.

Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», А Заикина «Профессии», С. Михалков «А у вас?», В Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», загадки, потешки.

Беседы: «Кем работает мама, папа», «Какая профессия нравится».

Наглядные методы.

Просмотр иллюстраций, развивающих мультфильмов: «Почему родители ходят на работу», «Кем быть».

Занятия: «Техника безопасности при использовании бытовых приборов и бытовой химии»

Экскурсия.

Планируемый результат у детей средней возрастной группы.

Вызвать заинтересованность и доброжелательное отношение к результату труда работников прачечной.

Желание детей попробовать себя в этой профессии.

Развитие свободного общения взрослых с детьми, умение применять полученные знания в игре.

Основная часть. Ход занятия.

Дети с воспитателем встают в круг.

«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмёмся
и друг другу улыбнёмся.»

Воспитатель читает отрывок: «Убежало одеяло, улетела простыня и подушка как лягушка ускакала от меня».

Кто вспомнит как называется эта сказка и кто её автор?

Почему от мальчика убежали вещи?

Что нужно делать, чтобы вещи от нас не убежали? (ответы детей)

Сегодня к нам придёт гость, который помогает вещам быть чистыми. Хотите узнать кто это? Давайте попробуем отгадать загадку:

«Кто стирает нам бельё,
Чтобы было чистое оно.

Посушит и разгладит
И утюгом погладит».

Входит работник прачечной Валентина Александровна.

Здравствуйте ребята, меня зовут Валентина Александровна, я работаю в прачечной детского сада.

Вы знаете, как называется моя профессия?

Какую работу я выполняю? (ответы детей)

Хотите я расскажу вам о моей профессии?

Рассказ сопровождается презентацией. Слайд 1. «Прачечная»

Я работаю в прачечной детского сада моя профессия называется: «Рабочий по стирке, глажке, ремонту одежды». Раньше эта профессия называлась-прачка. Детский сад каждый день посещает много детей, поэтому в прачечной много работы: постирать, погладить, зашить. Мой труд облегчают современные машины. Слайд 2. «Стиральная машина»

-Как называется эта машина?

-Почему стиральные машины в детском саду такие большие? (ответы детей)

Слайд3. «Ванная с замоченным бельём»

- Зачем некоторое бельё сначала замачивают? (ответы детей)

Когда бельё стирают, его необходимо хорошо отжать. Современные машины сразу отжимают бельё. Слайд 3. «Центрифуга»

Раньше бельё отжимали в центрифуге.

-Что делают с бельём после того, как его хорошенько отождмут?

Слайд 4. «Сушильная машина»

-Бельё помещают в сушильную машину.

-Что делают с бельём после того, как оно высохнет? (ответы детей)

- Чем гладят бельё?

Слайд 5. «Утюг»

Воспитатель: «Электрический утюг,
для белья надёжный друг.

По одежде он плывёт
, как горячий пароход.

Остаётся нам ребята,
любоваться результатом.

Стало всё бельё на диво

очень гладким и красивым.».

Валентина Александровна принесла нам игру, нужно сложить цифры по порядку, тогда составится картинка. Хотите поиграть?

Настольная игра «Сложи по порядку» (техника для прачечной)

-Ребята давайте покажем Валентине Александровне, как мы стираем бельё.

Физическая пауза:

«Мы стираем»

1,2,3,4,5 Будем мы бельё стирать (трём кулак об кулак).

Мочим (руки вверх, вниз).

Мылим (водим кулачком по ладошке).

Долго трём (трём кулак об кулак).

Прополощем (руки вниз, поочерёдные движения в лево, в право).

Отожмём (имитация действия).

Будем вешать и сушить.

Гладить утюгом. (имитация действия).

Носить. (руки вверх).

А запачкаем опять, будем мы бельё стирать.

-Ребята, а вы хотите побывать в настоящей прачечной? (ответы детей)

Воспитатель напоминает правила безопасного поведения во время экскурсии. Дети вместе с Валентиной Александровной и воспитателем идут в прачечную, там их встречает Ольга Владимировна. Она показывает ребятам технику, которая облегчает их труд: стиральные машины, сушильные, парогенератор, стол для глажки, утюг, стеллажи с чистым, выглаженным бельём...

- Ребята вам понравилось у нас в прачечной?

-Кто из вас хотел бы здесь работать?

Воспитатель: Уважаемые, Ольга Владимировна и Валентина Александровна, огромное вам спасибо за ваш нелёгкий, но такой необходимый труд.

-Ребята, что мы можем сделать чтобы облегчить труд работников прачечной? (ответы детей)

Воспитатель:

«Чистые полотенца, для носа и щёчек.

Сухие простынки для сладкого сна.

Всё это работа ваших натруженных ручек.

Хоть незаметна бывает она.»

Дети с воспитателем возвращаются в группу.

Во вторую половину дня дети рисуют рисунки, чтобы порадовать работников прачечной.

Используемая литература:

1.Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М. Просвещение», 2005.

2.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М. Просвещение, 2012. 3.Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. -М. Просвещение 2011.

4.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3- 7 лет. - М Мозаика - Синтез, 2012.

5.Кондрашов В.П. Введение в мир профессий: Учебно- методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.

6.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб.: Детство-Пресс, 2002

7.Кудакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2012.