

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Автор: Погаленко И.А.,
педагог дополнительного образования

Какой человек становится более успешным в современном обществе? Только человек, обладающий творческой активностью, самостоятельностью, инициативностью, способный к саморазвитию и самореализации.

Все это может быть достигнуто при реализации личностно - ориентированной (далее ЛОМ) взаимодействия ребенка и взрослого в условиях ДОУ.

*Согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на **принципе личностно-ориентированного взаимодействия** взрослых с детьми, создавать условия для развития личности ребенка, способствовать развитию любознательности как основы познавательной активности, обеспечивать развитие его творческих способностей и заботу о его эмоциональном благополучии».*

Данное положение основано на особенностях психического развития дошкольников, т.е. – ребенок дошкольного возраста наилучшим образом **развивается тогда**, когда он **увлечен** процессом обучения, активно **включен в деятельность**. Как правило, дошкольник **осваивает** только то, что ему действительно **интересно**.

ЛОМ образования полностью признают, **право ребенка на собственный путь развития**.

В этом случае деятельность педагога основана на трех «П»:

1. **«Понять»** – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.
2. **«Признать»** – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вас в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.
3. **«Принять»** - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

Преимущество личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и взрослого:

- **обеспечивает ребенку чувства защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье);**
- **формирует предпосылки личностной культуры;**
- **развивает индивидуальность каждого воспитанника.**

Тактика общения с ребенком при ЛОМ:

- **позиция взрослого исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;**
- **создаются и используются ситуации, требующие от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;**
- **в зависимости от ситуации меняется стиль общения.**

Изменения в общении с родителями воспитанников при ЛОМ:

- **обеспечивается психологическая поддержка ребенку и психоэмоциональная поддержка родителей (ощущение покоя, уверенности за ребенка);**

- родителям дается реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками и представление о его уровне развития
 - предоставляется возможность конструктивного разговора с родителями о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
 - создаются условия для преемственности работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивается содержательная и организационная преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
-

Трудности у педагогов при использовании ЛОМ ДО:

- приходится многое пересмотреть в своей педагогической практике (т.к. привыкли действовать по стереотипу; привычное всегда легче; приходится перестраиваться в ходе непосредственной педагогической работы)

Главное условие перехода на ЛОМ:

- педагог должен быть сам личностью, соответствовать идеалу, которого ждет от него ребенок, т.е. обладать высоким профессионализмом и личностной нравственностью, чтобы влиять на саморазвитие детей.

В этом и заключается основная трудность. Самосознание изменить гораздо труднее, чем материальные условия. Изменится сознание педагога, изменится его педагогический процесс.

При реализации ЛОМ педагог должен (именно мы педагоги детям, а не дети нам):

- ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ
- ЗАБОТИТЬСЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА
- УВАЖАТЬ РЕБЕНКА
- ВЕРИТЬ В РЕБЕНКА
- ЗНАТЬ РЕБЕНКА
- ПОНИМАТЬ РЕБЕНКА
- БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ДУХОВНОМУ МИРУ И ПРИРОДЕ РЕБЕНКА -БЕРЕЧЬ И РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА РЕБЕНКА
- ВОСПРИНИМАТЬ РЕБЕНКА— как субъекта образования

Эти понятия лежат в сфере нравственности, относятся к личностным качествам педагога. Видимо пришло время педагогам заняться самовоспитанием и саморазвитием.

Подходы к реализации ЛОМ ДО

Средовой подход.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях ДОУ развивающая среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им непосредственно образовательной деятельности.

Комплексно-тематический подход.

Задачи, темы, содержание и виды деятельности должны планироваться и реализовываться, исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей детей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Планирование воспитательно-образовательной работы может осуществляться педагогами вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических мероприятий

Таким образом, при личностно-ориентированной модели образования воспитываются и развиваются качества, отвечающие требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, создаются условия для становления нравственной и успешной личности.

