Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Протокол №3 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ детского сада №20
_____Н.Г. Галкова
Приказ № 53 от 28.08. 2024г.

Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
Группа: Старшая
возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1

Воспитатели:
Савельева Е.И.
Петрова Т.Л.

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка: 3
Цель 3
Задачи 3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4
Нормативно-правовые документы 4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы 5
Срок реализации рабочей программы 6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми 8
2. Содержательный раздел 9
2.1 Содержание образовательной деятельности 9
Социально-коммуникативное развитие. 9
Познавательное развитие. 14
Речевое развитие. 17
Художественно-эстетическое развитие. 21
2.3 Планирование образовательного процесса 26
Комплексно-тематическое планирование 27
2.4 Формы взаимодействия с родителями 34
2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 36
3. Организационный раздел 38
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД 38
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 39
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности 53
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 43
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности 45
3.6 Материально-техническое оснащение программы 46
4. Приложения 48
Перечень художественной литературы 48
Перечень музыкальных произведений 49
Перечень произведений изобразительного искусства 50
Примерный перечень анимационных произведений. 51
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО …….. .52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учѐта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учѐтом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учѐт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в

	Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав;
Психолог педагогическая характеристика	Характеристика воспитанников группы №9 на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 25 человек

особенностей развития детей группы	девочек – 15 мальчиков – 11
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 30 мая 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять

персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит УМК «Диагностика педагогического процесса в старшей группе» Н.В.Верещагиной. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
• "Социально-коммуникативное развитие", • "Познавательное развитие", • "Речевое развитие", • "Художественно-эстетическое развитие", • "Физическое развитие".	Методы: • Наблюдение • Проблемная ситуация • Беседа • Анализ продуктов деятельности ребенка Формы: • Индивидуальная • Подгрупповая • Групповая	2 раза в год в начале и конце учебного года.	2 недели	Сентябрь - май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
• <u>в сфере социальных отношений</u>: • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о	1) В сфере социальных отношений. • Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. • Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. • Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности

правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
• <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</u>: • воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. • Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности

• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
<u>в сфере трудового воспитания:</u> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию,	3) В сфере трудового воспитания. • Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых

хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. • Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. • Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). • Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
• <u>в области формирования безопасного поведения:</u> • формировать представления	4) В области формирования безопасного поведения. • Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в

детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. • Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. • Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
• Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

	• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребѐнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребѐнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства

	познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.
2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	2) Математические представления: • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; • педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:	3) Окружающий мир: • педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о

опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; • педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	4) Природа: • педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; • педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); • способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Задачи воспитания	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности*
1) Формирование словаря: • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями	Формирование словаря: • педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

(синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	
2) Звуковая культура речи: • закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	2) Звуковая культура речи: • педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
3) Грамматический строй речи: • совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих	3) Грамматический строй речи: • педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	
4) Связная речь: • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-	4) Связная речь: • педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты,

разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по	позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;	• Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;	
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение,	2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;	
3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную	4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства,

память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

	• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребѐнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 9 группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в месяц**	**Количество занятий в год**
«Речевое развитие»	1	4	36
«Речевое развитие» ***Подготовка к обучению грамоте***	1	4	36
«Познавательное развитие» математические представления	1	4	36
«Познавательное развитие» окружающий мир	1	4	36
«Познавательное развитие» природа	1	4	36
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» ***(лепка)***	0,5	2	18
«Художественно-эстетическое развитие» ***(конструктивная деятельность)***	0,5	2	18
«Художественно-эстетическое развитие» ***(Прикладное творчество)***	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» ***(музыкальная деятельность)***	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	72
Итого:	13	52	468

2.3 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	**02.09 - 08.09.2024**	**Описание**
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Летние истории.	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, еѐ могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний.	
2 НЕДЕЛЯ	**09.09 - 15.09.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Правила на дороге ПДД для всех важны.	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Праздники по ФОП ДО	-	
3 НЕДЕЛЯ	**16.09 - 22.09.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Я - человек Я важный и нужный	Всѐ о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей

		профессии, про хобби, про своѐ имя, фамилию.
Праздники по ФОП ДО	-	
4 НЕДЕЛЯ	**23.09 - 29.09.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Детский сад Всѐ про детский сад	Всѐ про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	

ОКТЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	**30.09 – 06.10.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).
Праздники по ФОП ДО	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных	
2 НЕДЕЛЯ	**07.10 – 13.10.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Осень Сказочная Осень	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Праздники	-	

по ФОП ДО		
3 НЕДЕЛЯ	**14.10 – 20.10.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Неделя воды Реки, моря и океаны	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.
Праздники по ФОП ДО	20 октября - День отца в России.(Третье воскресенье октября)	
4 НЕДЕЛЯ	**21.10 – 27.10.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Библиотека В мире книг	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Праздники по ФОП ДО	-	
5 НЕДЕЛЯ	**28.10 – 03.11.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Мультипликация в России Всѐ о мультфильмах	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Праздники по ФОП ДО	-	

НОЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	**04.11 – 10.11.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Многонациональная страна Народы России	Всѐ о народах России. Особенностях, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общение, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Праздники по ФОП ДО	4 ноября - День народного единства.	
2 НЕДЕЛЯ	**11.11 – 17.11.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Животные Животные по миру	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.
Праздники по ФОП ДО	-	
3 НЕДЕЛЯ	**18.11 – 24.11.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Профессии Профессии по России	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссѐр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Праздники по ФОП ДО	24 ноября - День матери в России.	
4 НЕДЕЛЯ	**25.11 – 01.12.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Моя страна Моя страна Россия	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины,

		дома.
Праздники по ФОП ДО	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	

ДЕКАБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	**02.12 – 08.12.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Пришла зима Зима на пороге	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.
Праздники по ФОП ДО	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника.	
2 НЕДЕЛЯ	**09.12 – 15.12.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Творческая Мастерская Мы мастера	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Праздники по ФОП ДО	9 декабря: День Героев Отечества.	
3 НЕДЕЛЯ	**16.12 – 22.12.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Праздники Праздничная кутерьма	Всѐ о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.

Праздники по ФОП ДО	-	
4 НЕДЕЛЯ	**23.12 – 29.12.2024**	**Описание**
Тема ДОО	Новый год В Новый год	Всѐ про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Праздники по ФОП ДО	-	

ЯНВАРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	**30.12.2024 - 05.01.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Выходные Весѐлые выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	
2 НЕДЕЛЯ	**06.01 - 12.01.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Моя семья О семье	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира.Кто со мной живѐт. История моей семьи.
Праздники по ФОП ДО	-	
3 НЕДЕЛЯ	**13.01 - 19.01.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Спорт зимой Спортивная зима	Всѐ о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования.

		Какие виды зимнего спорта были раньше.
Праздники по ФОП ДО	-	
4 НЕДЕЛЯ	**20.01 - 26.01.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Неделя талантов Я успешный	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.
Праздники по ФОП ДО	-	
5 НЕДЕЛЯ	**27.01 - 02.02.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Игрушки Мастерская игрушек	О любых игрушках, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Профессии, связанные с созданием игрушек. Игрушки раньше, игрушки сейчас. Любимые игрушки родителей.
Праздники по ФОП ДО	27 января - День снятия блокады Ленинграда;	

ФЕВРАЛЬ		
1 НЕДЕЛЯ	**03.02 - 09.02.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Наука В лаборатории	Всѐ о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Праздники по ФОП ДО	8 февраля - День российской науки.	
2 НЕДЕЛЯ	**10.02 - 16.02.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Безопасность	Всѐ про безопасность. Пожарную,

	В безопасности	домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Праздники по ФОП ДО	-	
3 НЕДЕЛЯ	**17.02 - 23.02.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Всѐ про мальчиков Защитники Отечества	Всѐ про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Праздники по ФОП ДО	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.	
4 НЕДЕЛЯ	**24.02 - 02.03.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Книжная неделя Книжная мастерская	Всѐ про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.
Праздники по ФОП ДО	-	

МАРТ		
1 НЕДЕЛЯ	**03.03 - 09.03.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Все про девочек Для девочек	О девочках и женщинах. Всѐ про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день.	
2 НЕДЕЛЯ	**10.03 - 16.03.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Путешествия	Всѐ про туризм, путешествия и

	Мы туристы	известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.
Праздники по ФОП ДО	-	
3 НЕДЕЛЯ	**17.03 - 23.03.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Забота о здоровье Мы здоровыми растѐм	Всѐ про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Праздники по ФОП ДО	-	
4 НЕДЕЛЯ	**24.03 - 30.03.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Весна Весна пришла	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра.	

АПРЕЛЬ		
1 НЕДЕЛЯ	**30.03-06.04.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые Птичья столовая	Всѐ о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Праздники по ФОП ДО	-	

2 НЕДЕЛЯ	07.04-13.04.2025	Описание
Тема ДОО	Космос День космонавтики	Всѐ о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Праздники по ФОП ДО	12 апреля - День космонавтики.	
3 НЕДЕЛЯ	**14.04-20.04.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Цирк, театр, кино. Цирк	О театре, видах театра, истории театра, профессиях. История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. О кино, процессе, истории, профессиях.
Праздники по ФОП ДО	-	
4 НЕДЕЛЯ	**21.04-27.04.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Природа Береги планету	Всѐ о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
Праздники по ФОП ДО	-	

МАЙ		
1 НЕДЕЛЯ	**28.04-04.05.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Труд взрослых	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтѐрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Праздники	1 мая - Праздник Весны и Труда.	

по ФОП ДО		
2 НЕДЕЛЯ	**05.05-11.05.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Армия России Великая Армия России	Всѐ о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.
Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	
3 НЕДЕЛЯ	**12.05-18.05.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Музейная неделя Музеи России	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Праздники по ФОП ДО	-	
4 НЕДЕЛЯ	**19.05-25.05.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Мой город	Всѐ про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Праздники по ФОП ДО	-	
5 НЕДЕЛЯ	**26.05-02.06.2025**	**Описание**
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад Встречаем лето	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.

2.4 Формы взаимодействия с родителями

Сентябрь		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
02.09 - 08.09. 2024 До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Летние истории.	Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников.	Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году.
09.09 - 15.09.2024 Правила на дороге. ПДД для всех важны.	Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.	Родительское собрание «Планируемые результаты реализации ФОП для детей 5-6 лет.»
16.09 - 22.09.2024 Я - человек Я важный и нужный.	Дать родителям знания о том, что должен знать и выполнять ребенок 5 -6 лет. Познакомить с целями и задачами старшей группы.	Памятки «Знания и умения детей 5 -6лет».
23.09 - 29. 09.2024 Детский сад Всѐ про детский сад	Осведомлять родителей о предоставляемых в детском саду дополнительных образовательных услугах.	Беседа «Дополнительное образование детей».

Октябрь		
Тема недели	Задачи	Мероприятие

30.09-06.10.2024 Музыкальная неделя.	Акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьѐй и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования дтей.	Консультация «Музыка, как средство воспитания».
07.10 – 13.10.2024 Осень, сказочная Осень**.**	Привлекать родителей для участия в различных творческих выставках группы и детского сада. Формировать навыки взаимоотношений взрослых и детей	Выставка совместных работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп».
14.10 – 20.10.2024 Неделя воды Реки, моря и океаны	-Повысить компетенции родителей по здоровье сбережению детей.	Буклет «Как не заболеть»
21.10 – 27.10.2024 Библиотека. В мире книг.	Познакомить родителей с особенностью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, литературой.	Консультация «Развитие связной речи у детей»
28.10 – 03.11.2024 Мультипликация в России. Всѐ о мультфильмах **.**	Проконсультировать родителей по просмотру развивающих мультфильмов.	Презентация «Наши любимые мультики»

Ноябрь		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
04.11 – 10.11.2024 Многонациональная страна Народы России	Познакомить родителей с возможными книгами о России	Педагогическая библиотека «Книги для детей про Россию»

11.11 – 17.11.2024 Животные. Животные по миру	Вовлечение родителей в поисковую деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о редких животных.	Организация и участие родителей, совместно с ребенком, в выставке рисунков и поделок «Животные нашей планеты».
18.11 – 24.11.2024 Профессии. Профессии по России.	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.	Гость группы «Мой папа вот какой»
25.11 – 01.12.2024 Моя страна Россия.	Систематизировать знания родителей об историческом прошлом государства, о государственном устройстве ,символике и традициях.	Консультация: «Что рассказать детям о нашей Родине»

Декабрь		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
02.12 – 08.12.2024 Пришла зима. Зима на пороге.	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.	Консультация «Любуемся красавицей зимой».
09.12 – 15.12.2024 Творческая Мастерская. Мы мастера.	Привлечь родителей к выставке совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».	Выставка совместных работ детей и родителей «Ёлочная игрушка»

16.12 – 22.12.2024 Праздники. Праздничная кутерьма.	Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».
23.12 – 29.12.2024 Новый год.	Привлечь родителей к подготовке новогодней ѐлки, украшения группы, изготовлению костюмов.	Беседа «Как создать новогоднее настроение».

Январь		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
30.12.2024 - 05.01.2025 Весѐлые выходные	Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
06.01 - 12.01.2025 Моя семья.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Консультация психолога «Семья - глазами ребѐнка».
13.01 - 19.01.2025 Спортивная зима.	Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.	Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».
20.01 - 26.01.2025 Неделя талантов. Я успешный.	Побеседовать с родителями о том, как образ жизни влияет на здоровье дошкольника. Предложить родителям пособие для занятий с	Консультация «Режим и его значение в жизни ребѐнка» Папка-передвижка «Чистоговорки про осень»

	детьми дома.	
27.01 - 02.02.2025 Игрушки. Мастерская игрушек **.**	Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.	Мастер-класс «10 идей подарков своими руками».

Февраль		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
03.02 - 09.02.2025 Наука. В лаборатории.	Вовлечение родителей в совместную опытно-экспериментальную деятельность.	Досуг с родителями «Играем в учѐных»
10.02 - 16.02.2025 Безопасность.	Информировать родителей о ходе образовательного процесса. Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Буклет «В безопасности ли Ваш ребѐнок?».
17.02 - 23.02.2025 Всѐ про мальчиков. Защитники Отечества.	Способствовать развитию доверительных отношений между детьми и родителями. Актуализировать у детей и родителей патриотические чувства.	Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.

24.02 - 02.03.2025 Книжная неделя. Книжная мастерская.	Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребѐнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.	Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». Показ методов и приѐмов ознакомления ребѐнка с художественной литературой.

Март		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
03.03 - 09.03.2025 Все про девочек.	Доставить радость мамам своей газетой и выставкой фотографий. Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами.	Поздравительная стенгазета «Наши любимые мамы»
10.03 - 16.03.2025 Путешествия. Мы туристы.	Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного семейного отдыха.	Совместная прогулка детей и родителей «По лесным тропинкам»

17.03 - 23.03.2025 Забота о здоровье. Мы здоровыми растѐм.	Выявить отношение к охране здоровья ребенка и способах его поддержания. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.	Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Анкета «Здоровье моего ребенка.
24.03 - 30.03.2025 Весна пришла.	Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребѐнка. Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Литературная страничка «Стихи о весне, перелѐтных птицах». Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.

Апрель		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
30.03-06.04.2025 Птицы, рыбы, насекомые. Птичья столовая.	Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Побеседовать с родителями о маршрутах прогулок с ребѐнком. Привлечь родителей к участию в экологических акциях,	Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Птицы нашего региона». Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах, рыбах и насекомых. для детей. Литературная страничка «Стихи о птицах, рыбах и насекомых для детей».

	организованных детским садом.	
07.04-13.04.2025 День космонавтики. Космос.	Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. Способствовать развитию положительных эмоций от совместного творчества.	Пополнение медиатеки на тему «Космос». Буклет «История Дня космонавтики». Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Выставка рисунков «Космос».
14.04-20.04.2025 Цирк, театр, кино.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Консультация: «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»
21.04-27.04.2025 Природа. Береги планету.	Совместно распланировать маршрут выходного дня. Дать рекомендации по домашнему чтению. Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечь родителей к участию в экологических	Консультация «Богатство природы в руках человека». Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Буклет «Экологический календарь». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.

	акциях.	

Май		
Тема недели	Задачи	Мероприятие
28.04-04.05.2025 Труд взрослых.	Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.	Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребѐнку любовь к труду».

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Актуальность выбора программ обусловлена: • Образовательными потребностями и интересами обучающихся и членов их семей; Необходимостью воспитания подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию
Парциальная программа	«Город-сказка, город-быль» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Цель	развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. • Развивать способность чувствовать красоту города • эмоционально откликаться на неѐ. • Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. • Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу. 2. Развивать у детей способность понимать архитектурно-скульптурный символику Санкт- Петербурга. • Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в художественных памятниках Санкт Петербурга. • Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства,

	выдвигать, и проверять сравнивать, сопоставлять. • Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города. • Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 3. Создать условия для первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. • Сформировать у детей представления архитектурных особенностях ближайшего неповторимости и красоте. • Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. • Познакомить детей с основными ансамблями исторического центра раскрыть единство архитектурно-скульптурного города. • Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев. • Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, деталей архитектурных сооружений. 4 .Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге. • Способствовать отражению представлений о Санкт- Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх - фантазиях, сказках, загадках. • Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге. Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
2024-2025уч.г.

День недели		Время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1	9.00-9.25	25′	Окружающий мир
	2	10.00-10.25	25′	Музыка
	3	**Вечер**	25′	-
Вторник	1	9.00-9.25	25′	Математические представления
	2	9.35- 10.00	25′	Речевое развитие
	3	**Вечер**	25′	1/3 неделя – лепка 2/4 неделя - конструирование
Среда	1	9.00-9.25	25′	Обучение грамоте
	2	9.35- 10.00	25′	Физкультура
	3	**Вечер**	25′	Аппликация
Четверг	1	9.00-9.25	25′	Природа
	2	9.50-10.15	25′	Музыка
	3	**Вечер**	25′	Прикладное творчество
Пятница	1	9.00-9.25	25′	Рисование
	2	9.50-10.15	25′	Физкультура
	3	**Вечер**	25′	-

Разработано в соответствие с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙГРУППЫ (5-6 лет)
на период адаптации
сентябрь

Режимные мероприятия		Старшая группа (5-6 лет)
Наименования	Содержание	Время
Прием детей, свободная игра	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры	08.00-08.10
Подготовка к завтраку Завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	08.10-08.30
Утренний круг	Что интересного будет сегодня? Обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.	08.30-8.50
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	8.50-10.00
Второй завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том	10.10-11.50

	числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.) Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, самообслуживание.	
Обед	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи; - дежурство	11.50-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: - гигиенические процедуры, самообслуживание, укладывание в кровати; - дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Пробуждение: - постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность	Игры, проекты	16.00-16.20
Вечерний круг	Вспомнить прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом	16.20-16.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	16.30-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка:	17.00-18.30

	- наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.).	
Самостоятельная деятельность, уход домой.	Игры	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)
на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные мероприятия		старшая группа (5-6 лет)
Наименования	Содержание	Время
Прием детей, свободная игра	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры	08.00-08.10
Подготовка к завтраку Завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	08.10-08.40 .
Утренний круг	Что интересного будет сегодня? Обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.	08.40-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие 1	09.00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образовательная нагрузка	Занятие 2	09.35-10.00
Второй завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка	10.00

	детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.) Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, самообслуживание.	10.10-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи; - дежурство (с младшей группы).	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: - гигиенические процедуры, самообслуживание, укладывание в кровати; - дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Пробуждение: - постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие	16.00-16.25
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность	Игры, проекты	16.25-16.45

Вечерний круг	Вспомнить прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом	16.45-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.).	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	Игры	До 19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	**Форма организации двигательной деятельности**	**в день**	**в неделю**
1.	Утренняя гимнастика	**в день**	**в неделю**
2.	Физкультурные занятия	10 мин.	50 мин.
3.	Физкультминутки	3 раза в неделю	75 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	4 мин.	20 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	15-20 мин.	75-90 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	15-20 мин.	75-100 мин.
	Итого:	5-6 мин.	25-30 мин.
	Активный отдых	81 мин.	6 ч. 17 мин.
1.	Физкультурные досуги, развлечения		
2.	День здоровья		1-2 раза в месяц 25-30 мин.
3.	Спортивный праздник		1 раз в квартал
4.	Туристские прогулки и экскурсии		2 раза в год

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) В течении года
Речевое развитие	Речевой центр. Центр книги.	• Книги подобранные по возрасту и по текущей теме • Портреты писателей и поэтов • Сюжетные картинки •Предметные картинки • Схемы для заучивания стихотворений • Схемы для пересказа произведений • Настольно-печатные игры по развитию речи • Мнемотаблицы	
Познавательно развитие.	Центр науки, экологии и экспериментирования. Центр конструктивной деятельности. Центр математического рназвития.	Календарь природы • Картотека прогулок, опытов, экспериментирования • Настольно-печатные игры по экологии • Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.) • Пазлы • Таблицы • Мини лаборатории • Конструктор разных размеров и форм и материалов • Схемы построек • Мозаики разных форм и размеров • Бумага для оригами • Природный материал Развивающие игры Воскобовича Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др. • Цветное лото • Головоломка «Шестиугольник» • Математический планшет • Найди фигуру • Выкладываем дорожки • Логические цепочки • Игровизоры •Касса счѐтных материалов •Оборудование для экспериментирования •Головоломки	
Физическое развитие	Спортивный уголок «Будь здоров!»	• Мячи большие, средние, маленькие • Обручи • Флажки • Гантели • Кольцебросы • Скакалки	

		• Кегли • Ходули, средства для массажа (варежки, мячики, массажеры) • Дорожки здоровья • Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна
Социально – коммуникативное развитие	Центр ППД. Центр пожарной безопасности. Уголок дежурств. Центр сюжетно-ролевых игр. Уголок наш город.	- «Хозяин» – светофорик. - Макет перекрѐстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения. - Набор дорожных знаков. - Дидактические игры: «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения» и т.д. - Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. -Картинки с сюжетами по теме "Пожар", различные дидактические игры, книги по данной теме, средства для тушения пожара. • Символика нашей страны • Фото книги по городам России • Карта России • Глобус • Книги по истории города
Художественно-эстетическое развитие	Центр изодеятельности. Центр музыкально-театрализованной деятельности.	• Акварель • Гуашь • Кисти разных размеров и материалов • Бумага разной фактуры • Ножницы • Трафареты • Палитры • Пластилин • Формы для лепки • Карандаши • Фломастеры • Образцы изделий декоративно -прикладного искусства • Раскраски по темам • Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах) • Настольный театр (Волк и семеро козлят, Три медведя Колобок, Теремок, Лубяная избушка, Маша и медведь) • Настольные игры из серии «Играем в сказку» • Пальчиковый театр • Театр с игрушками Бибабо • Маски персонажей и костюмы • Музыкальные инструменты • Диски с музыкой и сказками • Декорации и ширма • Портреты великих композиторов • Картотека музыкальных и театрализованных игр

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия)
Речевое развитие (развитие речи)	Е.В.Колесникова "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет" В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Е.В.Колесникова « Развитие Фонематического слуха детей» О.С.Ушакова «Развитие речи детей» В.В. Гербова «Развитие речи детей 5-6 лет» Л.Н. Арефьева «Лексические темы»
Речевое развитие (ознакомление художественной литературой)	О.С. Ушакова "Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» А.М. Гурович «Ребенок и книга»
Познавательное развитие (ФЭМП)	Е.В.Колесникова "Математика для детей 5-6 лет" Г.Е. Сычѐва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.»
Познавательное развитие (ознакомление с природным миром, познавательно - исследовательская деятельность, ознакомление с социальным миром ,ознакомление с предметным миром,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" Л.К. Санкина «Познание предметного мира» Н.Н Авдеева «Безопасность» .«Миша и Маша осваивают окружающий мир», книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие/Федотова О.Н./2012 г. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», для занятий с детьми с 4-7 лет /Павлова Л.Ю. / «Мозаика-синтез»/ 2014 г. «Развитие познавательных способностей дошкольников», для занятий с детьми с 4-7 лет/ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. / «Мозаика-синтез»/ 2014 г. «Трудовое воспитание в детском саду»,для занятий с детьми от 3-7 лет/ Куцакова Л.В./ «Мозаика-синтез»/ 2014 г. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников./ З.А. Михайлова. «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ./» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.
Художественно - эстетическое развитие	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" КазаковаТ.Г «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» /./ «Просвещение» /1996 г. И.А.Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" И.А.Лыкова "Изобразительное творчество в детском саду»

Конструирование и робототехника	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» В.Н.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера» И.В.Логинова «Тико- моделирование» С.Ю. Афонькин «Уроки Оригами» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры.

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций
2.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Фигурки животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	«Парикмахерская»
2.	«Маленькая хозяюшка»
3.	«Доктор»
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Стол для экспериментирования с песком и водой
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Изделия народных промыслов
2.	Безопасные ножницы
3.	Трафареты для рисования
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
Пособия по развитию речи	
1.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты скомплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
2.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект
3.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
Игры и пособия по безопасности	
1.	Набор знаков дорожного движения

2.	Сюжетные картинки с моделями поведения
3.	Развивающая игра « знаки пожарной безопасности» Методическое пособие « Дорожные знаки» Игра настольная « Азбука безопасности»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Карта России для детей Карта нашей Родины
2.	Демонстрационный материал « Народы России»
3.	Плакаты Российская символика Флаг, Герб, Гимн, Президент Викторина « Наша родина – Россия» Дидактическая панель « Семейные ценности» Настольная игра « Большое путешествие» Дидактический набор «Русская народная игрушка – промыслы»
Электронная техника	
1.	Ноутбук
2.	Принтер
3.	Телевизор

4. Приложения

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка";

Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили!

Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.